

УДК 316.334:314.5/6

**Ахунжанова Ж.**

Ош мамлекеттик университетинин Финансы-юридикалык колледжинин жалпы билим берүү дисциплиналарынын тилдер кафедрасынын улук окутуучусу

**Ахунжанова Ж.**

Старший преподаватель кафедры Всеобщего образования языковых дисциплин Финансово-юридического колледжа Ошского государственного университета

**Akhunzhanova Zh.**

Senior Teacher of the Department of General Education Language Disciplines of the Financial and Law College of Osh State University, Osh.

**КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ ОКУГАН КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРИ ҮЧҮН  
АНГЛИС ТИЛИНДЕГИ НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ  
КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**FORMATION OF KEY COMPETENCIES OF COLLEGE STUDENTS ON  
THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS WITH THE KYRGYZ LANGUAGE  
OF STUDY**

**Аннотация:** Макала, англис тилин окутуу методикасына арналган. Процесстин жүрүшүндө студенттерге оозеки жана жазуу түрүндө сүйлөөнү өркүндөтүүгө жана практикалык грамматика боюнча өз билимдерин активдештирүүгө жана тереңдетүүгө жардам берет, жана келечекте алардын кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн жогорку деңгээлде камсыз кылат. Англис тили эне тили болбогондуктан, коммуникативдик компетенттүүлүктүн калыптанышына өбөлгө түзөт.

**Аннотация:** Статья посвящена методике преподавания английского языка, в процессе которого, обучение помогает студентам развивать и совершенствовать устную и письменную речь, корректировать, активизировать и углублять свои знания по практической грамматике, что в совокупности обеспечивает им в дальнейшем более высокий уровень всех видов речевой деятельности на английском языке как неродном, то есть способствует формированию коммуникативной компетенции.

**Annotation:** The article is devoted to the methodology of teaching English, in

the learning process of which, it helps students to develop and improve oral and written speech, to correct, activate and deepen their knowledge of practical grammar, which provides in the future students with a higher level of speech activity in English, contributing to the formation of communicative competence

**Негизги сөздөр:** билим берүү, студент, билим алуу, ой жүгүртүү, эстутум, таанып билүү, текст, сүйлөө, тил, баарлашуу, жөндөм, шык, компетенттүүлүк.

**Ключевые слова:** образование, студент, обучение, мышление, память, познание, текст, речь, язык, коммуникативность, умение, навыки, компетенции.

**Key words:** education, student, learning, thinking, memory, cognition, text, speech, language, communication, ability, skills, competence.

В процессе образования важнейшей задачей обучения английскому языку является развитие связной речи (*овладение связной речью, продуктом которой является высказывание, текст*), у студентов колледжа, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения, необходимостью практического овладения языком как средством общения.

Психологи, педагоги и другие ученые отмечают, что при анализе речевой деятельности, общение способствует взаимодействию с другими видами деятельности - познанием, мышлением, памятью. При наших исследованиях отмечено, что у студентов колледжа, в особенности кыргызскоязычных группах системообразующими факторами развития связной речи может стать работа над грамматическими средствами связи. В связи с вышеизложенным, мы пришли к выводу, что необходимо обучать студентов созданию текстов разных жанров и стилей, интересной тематики, обеспечивающей взаимодействие и диалог культур, необходимо идти по пути минимизации учебного материала, и нужно создавать высказывания функционального содержания.

Актуальность исследования определяется тем, что важное значение для речевого и культурного развития у студентов колледжа имеет коммуникативно-ориентированное обучение и параллельно осуществляющееся знакомство с системой развития связной речи.

Одной из сторон развития связной письменной речи является использование текста в качестве дидактической единицы. Опора на текст позволяет слить воедино процессы формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции, обеспечивает единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Особая роль в решении поставленных проблем отводится преподавателям английского языка, которые в процессе обучения помогают студентам развивать и совершенствовать устную и письменную речь, корректировать,

активизировать и углублять знания по практической грамматике, что в совокупности обеспечивает им в дальнейшем более высокий уровень всех видов речевой деятельности на английском языке как неродном, то есть способствует формированию коммуникативной компетенции.

За последние годы обучение студентов английскому языку как неродному стало проблемным и отяготилось многими факторами, связанными с устаревшими типовыми программами, учебниками, методическими пособиями, низким уровнем иноязычной подготовки, а также заметным отсутствием среды общения, поэтому есть необходимость формирования в них коммуникативных и других компетенций.

Коммуникативная компетенция есть интегративное понятие, включающее как умения и навыки, выполняющая эффективные действия с языковым материалом, так и лингвокультуроведческие знания, умения и навыки. Однако знания, умения и навыки только одного компонента коммуникативной компетенции не могут свидетельствовать об обученности общению, т.е. приему и передаче информации с помощью различных видов речевой деятельности. Соответственно, целевая установка на обучение общению не ограничивается только формированием речевых умений, а предполагает наличие у субъектов общения коммуникативных умений, которые выражаются некоторой внутренней и внешней готовностью обучающихся к коммуникации, определенным опытом построения речевых высказываний, умений прогнозировать и интерпретировать свои речевые действия и действия своих собеседников. Эта готовность представляет собой некоторое новое качественное психологическое образование личности и в педагогическом плане она предстает как результат обучения английскому языку как неродному. Главная цель обучения неродному языку в колледже – умение общения во всех сферах и знание языка как средство получения профессиональных знаний затем и в вузе.

Учитывая значимость всех аспектов языка, многие исследователи высказывают мнение об особой важности лексики по сравнению с другими языковыми уровнями. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает овладение не только вокабулярием, но и социокультурными и межкультурными знаниями, что способствует адекватному межкультурному общению.

Экспериментальная работа, проводимая и апробированная в методике преподавания английского языка, изучение передового опыта учителей республики, научные статьи свидетельствуют о том, что у кыргызскоязычных студентов в разных регионах республики наблюдается неодинаковый уровень владения английским языком. В целом же у кыргызскоязычных студентов

уровень владения английским языком (особенно в регионах и сельской местности) довольно низок.

Учитывая значимость всех сторон языка, многие исследователи высказывают мнение об особой важности лексики по сравнению с другими языковыми уровнями. Это объясняется тем, что, во-первых, невозможно говорить о владении языком без определенного, хотя бы незначительного, запаса слов; во-вторых, освоение достаточного количества лексических единиц, которые входят в лексическое ядро изучаемого языка (в данном случае английского), способствует правильному пониманию иноязычной речи, свободному общению на данном языке.

Общение и воспитание обучающегося как субъекта иноязычного общения должно соответствовать основным принципам современного образования. Одним из путей решения проблемы качественного образования является поиск эффективных и оптимальных способов обучения, одним из которых является овладение ключевыми компетенциями. Проблема обучения английскому языку находит практическое решение именно в компетентностном подходе, в овладении ключевыми компетенциями.

В нашем исследовании предпринята попытка создания такой модели обучения, которая помогла бы разработать эффективную систему овладения ключевыми компетенциями, способствовала бы развитию коммуникативной компетенции у студентов, обладающих высокой культурой межнационального и межличностного общения, со сложившейся системой общечеловеческих ценностей, способных эффективно и рационально работать и жить в быстро изменяющемся мире.

Необходима разработка лингводидактических основ обучения лексике английского языка как неродного в аспекте формирования коммуникативной и иных компетенций в сумме всех составляющих, где учитываются важнейшие лингвистические и лингводидактические принципы, а также необходимо установление характера межъязыковой интерференции и транспозиции на лексико семантическом уровне.

Как известно обучение представляет собой совместную деятельность преподавателя и студента, в результате которой обогащается психофизиологическая структура личности студента - в ней возникают определенные новообразования к выполнению новой, ранее неизвестной им деятельности.

Существуют два психологических типа обучающихся иностранному языку: *коммуникативный и некоммуникативный*.

Обучаемые коммуникативному типу легко усваивают язык в процессе речевой коммуникации, во многих случаях они не нуждаются в теоретических

объяснениях, с большим интересом выполняют упражнения коммуникативного типа.

Обучаемые некоммуникативному типу легче усваивают язык сознательным путем, им необходимо тщательно осмыслить все особенности нового языкового материала. Они охотно выполняют языковые упражнения. На начальном этапе у них трудно формируются речевые навыки, особенно в области говорения, они с трудом преодолевают психологический барьер при общении.

Деление обучаемых на коммуникативный и некоммуникативный типы обусловлено как индивидуально-психологическими особенностями, так и предыдущим опытом учебной деятельности (изучения родного и неродного языков). Знание принадлежности студентов к тому или иному типу позволяет преподавателю дифференцировать приемы обучения их неродному языку.

Необходимо отметить, что **компетенция** - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название «ключевых». *Ключевые компетенции* определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций.

В классификацию включены **пять групп ключевых компетенций**:

1) **политические и социальные компетенции** - способность взять на себя ответственность, совместно с другими выработать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества, участие в функционировании демократических институтов;

2) **межкультурные компетенции**, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;

3) **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и

компьютерного программирования, включая общение через Internet;

4) **социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

5) **персональная компетенция** - готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

Ведущим принципом обучения является принцип коммуникативной направленности. При этом рекомендуется практиковать, наряду с другими, следующие виды упражнений: подготовительные (предречевые) упражнения, речевые (коммуникативные) упражнения преимущественно на ситуативно-тематической основе, изученных явлений языка в речи.

Значительные расхождения в структуре английского и кыргызского языков диктуют иной подход к изучению английского языка в кыргызской аудитории, нежели к обучению его как родному. К таким расхождениям, в частности, относятся: агглютинативность структуры кыргызского слова (последовательное «приклеивание» к основе стандартных и однозначных аффиксов в процессе формо- и словообразования) в противоположность фузионности английского слова; отсутствия четких границ между аффиксами, их сплавленности, семантической синкретичности и неоднозначности и формальной нестандартности; исключительная постфиксация (суффиксация) в кыргызском языке и наличие префиксации в английском; связанная с предыдущим языковым явлением постпозиция служебных элементов аналитических конструкций в кыргызском языке и возможность их препозиции в английском; наличие послелогов и выражение обстоятельственных и некоторых других значений послеложно-падежными конструкциями в кыргызском языке в противоположность выражения их предложно-падежными конструкциями в английском; иной, нежели в английском языке, порядок слов в кыргызском предложении, в соответствии с которым сказуемое, как правило, ставится в конце предложения, а зависимая часть сложноподчиненного предложения - перед главной; наличие в кыргызском языке особых конструкций простых предложений с так называемыми распространенными дополнениями и определениями, соответствующих изъяснительным предложениям английского языка; несовпадение в звуковом строе; наличие сингармонизма в кыргызском и его отсутствие в качестве характерологической функции в английском или же прогрессивная ассимиляция (уподобление последующих элементов предшествующим) в кыргызском языке в противоположность ассимиляции (уподобление предшествующих элементов

последующим) в английском; нефонологичность твердости-мягкости согласных в кыргызском языке и ее значимость в английском; иной, механизм слогаделения в кыргызском языке, что непосредственно вытекает из прогрессивной направленности ассимиляции согласных в этом языке и невозможности их стечения в начале слова и слога; отсутствие противопоставленности в кыргызском языке ряда категорий согласных (в частности, губных) в начале слова и в интервокальной позиции и т. д. и т. п.; отсутствие в кыргызском языке грамматических категорий рода и вида и наличие их в английском языке; принципиально иная неизменяемость (в частности, отсутствие согласования в числе и падеже) прилагательных и других «признаковых» слов в сочетании с существительными в кыргызском языке и изменяемость их (согласование) в английском; несовпадение временных категорий в том и другом языках; совпадение в третьем лице форм глагола единственного и множественного числа в кыргызском языке и несовпадение этих форм в английском языке; несовпадение семантической структуры слов, отсутствие в кыргызском языке определительных сложноподчиненных конструкций.

При обучении кыргызско язычных студентов английскому языку необходимо учитывать подобные глубокие типологические различия между их родным и изучаемым языком, выявляемых путем системно-сопоставительного анализа обоих языков. Обучение английскому языку в колледже должно вестись с учетом результатов таких сопоставлений, а иногда и непосредственно на их основе.

Содержание обучения английскому языку как неродному базируется на компетентностном подходе. В соответствии с этим необходимо формировать, развивать и совершенствовать **коммуникативную, языковую и культуроведческую компетенции.**

Под **языковой компетенцией** понимается систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; способность студентов употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете - владеть богатством языка для успешной речевой деятельности.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Современный образовательный процесс выдвигает задачу четкого определения типов и содержания уроков по английскому языку, нацеленных на более эффективное совершенствование коммуникативных компетенций обучаемых и непрерывное повышение их интеллектуальной и речевой культуры.

Учитывая цели и задачи обучения английскому языку как неродному, мы предлагаем обратиться к Технологии развития критического мышления (ТРКМ). **Критическое мышление** - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель ТРКМ - обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс, к формированию коммуникативной компетенции у обучаемых. Апробации технологий образовательного процесса, комбинации элементов известных методик в обучении на базе колледжа, выработке методических приемов, обеспечивающих оптимальное развитие компетенций у обучающихся. Обеспечивает положительную динамику коммуникативной компетенции студентов в учебно-познавательной деятельности и при изучении английского языка посредством развития критического мышления.

Для достижения планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- 1) введение в педагогическую практику такой организации образовательного процесса, которая позволяла бы студенту выбирать индивидуальную программу изучения предмета, стимулирующую самообучаемость студента, его способность к критическому мышлению и рефлексии;

- 2) осуществлять переносы уже имеющихся знаний и способов действий в новую ситуацию;

- 3) создание условий для приобретения студентами коммуникативных компетенций, необходимых для дальнейшего образования;

- 4) использование способов и приёмов, направленных на становление активной языковой позиции студента.

Технология развития критического мышления относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается занятие, является так

называемая базовая модель технологии, которая представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1. Формирование ключевых компетенций у студентов колледжа**

Такая структура занятия, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания, и как ты их сможешь применить.

Использование данной технологии является основной формой обучения на занятии английского языка. Основой урочной деятельности является тематическое планирование, которое позволяет вписать каждый конкретный урок в систему уроков по одной теме и в систему годового курса изучения английского языка.

### **Список использованной литературы:**

1. Актуальная методика обучения иностранным языкам. Под ред. Цыбаневой, Волгоград, 2019
2. Методика преподавания английского языка в ВУЗЕ. Дмитренко Т.А., Москва, 2009
3. Методика преподавания английского языка. English teaching methodology: учеб. Пособие для вузов. Мильруд Р.П., Москва, 2005
4. Психология обучения иностранным языкам. Синельников А.П., 2009
5. Иностранные языки: теория и методика обучения, Языкова Н.В. 2011
6. English as a second language. David J. Alonso 2011
7. Classroom Strategies for Interactive Learning. Doug Buehl 2014
8. Teaching and Learning Strategies for the thinking classroom. Alan Crawford, Samuel R. Mathews, Jim Makinster, E. Wendy Saul 2005

**Рецензент: д.пед.н., профессор Укуева Б.К.**